Сенситивные периоды

Вы наверняка не раз замечали: ребенку никак не удавалось овладеть каким-то уменьем, но вот, проходит месяц, другой, вы снова возвращаетесь к этой теме и вдруг обнаруживаете, что кроха схватывает все, буквально, на лету.

Бывает и наоборот, ребенок начинает проявлять интерес к какому-то виду деятельности, но через некоторое время этот интерес пропадает, если малыш не получает должную поддержку от взрослых.

Оказывается, в разные периоды жизни ребенок бывает особенно восприимчив к определенным влияниям окружающего мира.

Такие периоды называются «сенситивными» (от латинского sensus – чувство, ощущение). В эти возрастные интервалы индивидуального развития способность ребенка к овладению или развитию определенных навыков и умений наиболее высокая, тогда как в другое время эта способность существенно ниже.

Например, в раннем возрасте речь ребенка формируется с удивительной легкостью, ребенок сам, без специального обучения со стороны взрослых, учится говорить, постепенно постигая весь грамматический строй, фонетические особенности и лексическую базу родного языка. Если же «в силу каких-либо исключительных условий формирование речи задерживается на несколько лет, то ее развитие крайне затрудняется...». (А.Н. Леонтьев).

*Классической и печальной иллюстрацией этой психофизиологической особенности  развития человека являются многочисленные истории про детей-маугли. Так две индийские девочки - Камала и Амала - были обнаружены в 1920 году в волчьем логове в возрасте около 8 и 2-х лет. Они обладали всеми повадками диких волков, передвигались на четвереньках и не умели говорить, вместо этого они издавали звуки, характерные для волков: выли, скулили, рычали. Младшая девочка вскоре умерла, а старшая прожила до 17 лет. Только для того, чтобы научиться стоять выпрямившись и ходить, ей понадобилось целых 2 года. Долгие годы ушли на то, чтобы приучить девочку пользоваться посудой, одеждой... Через семь лет Камала понимала и говорила всего лишь около 45 слов. К семнадцати годам умственное развитие волчьей воспитанницы соответствовало уровню 4-хлетнего ребенка.*

*То есть определенные сенситивные периоды человека: годы становления речи, приобретения и развития основных навыков и умений - проведенные ребенком среди волков, обернулись навсегда упущенными возможностями.*

**Что же нужно знать, чтобы сенситивные периоды ребенка были оптимальными для его развития?**

[Мария Монтессори](http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_montessori/metodika_montessori/id/797) считала, что: для этого необходимо знать и понимать общие характеристики сенситивных периодов. Кроме того, на основе своих многолетних наблюдений она пришла к таким выводам:

**1.**   Все дети проходят в своём развитии одни и те же сенситивные периоды. Поэтому, чтобы не идти против естественной природы ребенка и быть готовыми к наступлению следующего периода, родителям и педагогам необходимо знать, какой сенситивный период за каким следует.

**2.**   У каждого ребенка время возникновения сенситивных периодов и его длительность – индивидуальны. Одни дети в своем развитии опережают свой календарный возраст, другие - наоборот. И никто и ничто не может повлиять на сроки и длительность этих периодов.

**3.**  Если ребенок не смог развить определенные способности во время очередного сенситивного периода, в дальнейшем ему будет сложно наверстать упущенное.

**4.**   Необходимо внимательно следить за характерными проявлениями наступления определенного сенситивного периода, чтобы вовремя создать благоприятную развивающую среду для реализации внутренних [импульсов ребенка](http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_montessori/metodika_montessori%20).

**5.**    Протекание каждого сенситивного периода характеризуется:

*Началом* – начало сенситивного периода заметить довольно сложно, особенно если не предвидеть наступления этого этапа и не заниматься с ребенком в «зоне его ближайшего развития»;

*Пиком* - сенситивный период имеет ярко выраженный взлёт интенсивности, который сложно не заметить;

*Спадом* - более или менее медленным завершением.

**Ребенок от 0 до 3 лет - «духовный эмбрион» (по мнению М.Монтессори)**

В этот период идёт активное познание ребенком окружающего мира. Малыш впитывает в себя эмоциональное отношение окружающих его людей, в основном мамы, к самому себе, к другим людям и происходящим событиям.

 **Ребёнок от 3 до 6 лет – «строитель самого себя» (по мнению М.Монтессори)**

В этот период идёт активное развитие органов чувств. Согласно М. Монтессори, ребенку необходимо создать богатую развивающую среду для подпитки активизирующихся в этот возрастной промежуток способностей: речевой, сенсорной, социальной, двигательной и др.

Ближе к 5 годам ребенок систематизирует свои сенсорные впечатления в единый, целостный чувственный образ мира. А затем переходит в следующую стадию своего развития – познание самого себя как человека и как члена общества, нахождения своего места в нём.

**Ребенок от 6 до 9 лет – «исследователь» (по мнению М.Монтессори)**

В этот период ребенок представляет собой настоящего исследователя, который пытается познать то, что «не лежит на поверхности»: как работают часы, откуда берётся вода, как зимуют лягушки, что там – в космосе.

 **Ребенок от 9 до 12 лет – учёный (по мнению М.Монтессори)**

В этот период ребёнок интересуется результатами деятельности предыдущих поколений и готовыми энциклопедическими знаниями и фактами.

**Основные сенситивные периоды развития детей, описываемые доктором философии Полом Эпштейном:**

**Период порядка (от 2 до 4 лет)**

Ребёнок стремиться к постоянству и повторениям. У него имеется страстная приверженность к установленному распорядку. Он глубоко страдает от беспорядка.

Среда должна быть тщательно упорядочена, с определённым местом для каждой вещи и чётко установленными правилами.

**Период движения (от рождения до 1,5 лет)**

Беспорядочные движения ребенка становятся координированными и контролируемыми: хватание, прикосновение, откручивание, ползание, ходьба.

**Период маленьких предметов (от 1,5 до 4 лет)**

У ребёнка появляется интерес к мелким предметам и деталям.

**Период вежливости и этикета (от 2,5 до 6 лет)**

Сначала ребёнок подражает правилам вежливого поведения, а затем вежливость становится свойством личности.

**Период утончения чувств (от 2,5 до 6 лет**)

Притягательность сенсорных впечатлений (вкус, звук, прикосновение, вес, запах) приводит к тому, что ребёнок учится наблюдать и дифференцировать ощущения.

**Период письма (от 3,5 до 4,5 лет)**У ребенка появляется стремление воспроизводить буквы и цифры карандашом или ручкой на бумаге.

**Период чтения (от 3 до 5,5 лет)**

У ребенка возникает спонтанный интерес к символическому обозначению звуков буквами и образованию слов.

**Период языка (от рождения до 6 лет)**

Использование слов для общения: продвижение от лепета к словам, фразам, предложениям, постоянное расширение словарного запаса.

**Период пространственных отношений (от 4 до 6 лет)**

Формирование представлений о расположении предметов в пространстве: план знакомого места, умение находить дорогу в окрестностях, возросшая способность составлять сложные мозаики.
**Период музыки (от 2 до 6 лет)**

Возникновение у ребенка спонтанного интереса к звучащей музыке и развитие музыкального слуха, чувства ритма и мелодии.

**Период математики (от 4 до 6 лет)**

Формирование у ребёнка представления о количествах и операциях с ними, благодаря использованию простого и конкретного материала.

**Существуют и другие классификации сенситивных периодов, например, Пэма Скиллера.**

В приведенной ниже классификации Пэма Скиллера «благоприятный период» показывает самый стремительный этап развития умственных способностей человека в данном направлении, «следующий благоприятный период» указывает на новое усиление соответствующей  активности мозга, «дальнейший возможный период» указывает на возможность развить данную способность еще в некоторой степени в ходе приспособления, адаптации к новым жизненным обстоятельствам.
 **Период для эмоционального развития**

Благоприятный период - 0 - 24 месяца
Следующий благоприятный период - 2 - 5 лет
Дальнейший возможный благоприятный период - любой возраст
**Период двигательной активности**

Благоприятный период - 0 - 24 месяца
Следующий благоприятный период - 2 - 5 лет
Дальнейший возможный благоприятный период - уменьшается с возрастом
**Период развития зрения**

Благоприятный период - 0 - 24 месяца
Следующий благоприятный период - 2 - 5 лет
Дальнейший возможный благоприятный период - уменьшается с возрастом
**Период способности говорить**

Благоприятный период - 4 - 8 месяцев
Следующий благоприятный период - 8 месяцев - 5 лет
Дальнейший возможный благоприятный период - любой возраст
**Период музыкальных способностей**

Благоприятный период - 0 - 36 месяцев
Следующий благоприятный период - 3 - 10 лет
Дальнейший возможный благоприятный период - любой возраст
**Период умственных способностей**

Благоприятный период - 0 - 48 месяцев
Следующий благоприятный период - 4 - 10 лет
Дальнейший возможный благоприятный период - любой возраст
**Период изучения иностранного языка**

Благоприятный период - 5 - 10 лет
**Сенситивные периоды (возраст) развития физических качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Гибкость | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |
| Ловкость |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |
| Быстрота |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |
| Ск.-сил. |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |
| Сила |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |   |
| Выносл. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + | + | + |